



TUNSBURG  
Medisinske Skole

Studieplan i biologisk medisin/biopati

# Innhold

1	Innledning.....	7
1.1	Biopati - biologisk medisin.....	7
2	Hovedmål .....	7
2.1	Kunnskapsmål.....	7
2.2	Ferdighetsmål.....	8
2.3	Generell kompetanse .....	8
3	Målgruppe .....	8
3.1	Opptakskrav.....	8
4	Læringsmetodikk .....	8
5	Utdannelsens omfang .....	8
6	Obligatorisk undervisning.....	9
7	Utdannelsens innhold.....	9
8	Fagbeskrivelser .....	10
8.1	Grunnmedisin .....	10
8.1.1	Fagets plass i utdannelsen.....	10
8.1.2	Kunnskapsmål.....	10
8.1.3	Faginnhold .....	10
8.1.4	Gjennomføring: .....	11
8.1.5	Arbeidskrav.....	11
8.1.6	Vurdering.....	11
8.2	Naturmedisinsk filosofi.....	11
8.2.1	Fagets plass i utdannelsen.....	11
8.2.2	Kunnskapsmål.....	11
8.2.3	Ferdighetsmål.....	12
8.2.4	Faginnhold .....	12
8.2.5	Gjennomføring .....	12
8.2.6	Arbeidskrav.....	13
8.2.7	Vurdering.....	13
8.3	Immunterapi.....	13
8.3.1	Fagets plass i utdannelsen.....	13
8.3.2	Kunnskapsmål.....	13
8.3.3	Ferdighetsmål.....	13

8.3.4	Faginnhold .....	13
8.3.5	Gjennomføring .....	14
8.3.6	Arbeidskrav.....	14
8.3.7	Vurdering.....	14
8.4	Urtemedisin.....	14
8.4.1	Fagets plass i utdannelsen.....	14
8.4.2	Kunnskapsmål.....	14
8.4.3	Ferdighetsmål.....	15
8.4.4	Faginnhold .....	15
8.4.5	Gjennomføring .....	15
8.4.6	Arbeidskrav.....	15
8.4.7	Vurdering.....	16
8.5	Kost og ernæring .....	16
8.5.1	Fagets plass i utdannelsen.....	16
8.5.2	Kunnskapsmål.....	16
8.5.3	Ferdighetsmål.....	16
8.5.4	Faginnhold .....	16
8.5.5	Gjennomføring .....	17
8.5.6	Arbeidskrav.....	17
8.5.7	Vurdering.....	17
8.6	Irisanalyse.....	17
8.6.1	Fagets plass i utdannelsen.....	18
8.6.2	Kunnskapsmål.....	18
8.6.3	Ferdighetsmål.....	18
8.6.4	Faginnhold .....	18
8.6.5	Gjennomføring .....	18
8.6.6	Arbeidskrav.....	18
8.6.7	Vurdering.....	19
8.7	Tungeanalyse.....	19
8.7.1	Kunnskapsmål.....	19
8.7.2	Ferdighetsmål.....	19
8.7.3	Faginnhold .....	19
8.7.4	Gjennomføring .....	19

8.7.5	Arbeidskrav.....	19
8.7.6	Vurdering.....	20
8.8	Mørkefeltmikroskopi .....	20
8.8.1	Kunnskapsmål.....	20
8.8.2	Ferdighetsmål.....	20
8.8.3	Faginnhold .....	20
8.8.4	Gjennomføring .....	21
8.8.5	Arbeidskrav.....	21
8.8.6	Vurdering.....	21
8.9	Behandlingsstrategi.....	21
8.9.1	Fagets plass i utdannelsen.....	21
8.9.2	Kunnskapsmål.....	21
8.9.3	Ferdighetsmål.....	21
8.9.4	Faginnhold .....	21
8.9.5	Gjennomføring .....	22
8.9.6	Arbeidskrav.....	22
8.9.7	Vurdering.....	22
8.10	VEKS-fag.....	22
8.10.1	Fagets plass i studie.....	22
8.10.2	Kunnskapsmål.....	22
8.10.3	Ferdighetsmål.....	22
8.10.4	Faginnhold .....	23
8.10.5	Gjennomføring .....	23
8.10.6	Arbeidskrav.....	23
8.10.7	Vurdering.....	24
8.11	Klinikkdrift .....	24
8.11.1	Fagets plass i utdannelsen.....	24
8.11.2	Kunnskapsmål og ferdighetsmål .....	24
8.11.3	Faginnhold .....	24
8.11.4	Gjennomføring .....	25
8.11.5	Arbeidskrav.....	25
8.11.6	Vurdering.....	25
9	Organisering av praksis.....	25

9.1	Kunnskapsmål og ferdighetsmål for praksis.....	26
9.2	Timefordeling praksis .....	26
9.3	Observasjonspraksis i studentklinikk.....	26
9.3.1	Gjennomføring .....	26
9.3.2	Arbeidskrav.....	26
9.4	Intern klinisk praksis i klasserom.....	26
9.4.1	Gjennomføring .....	26
9.4.2	Arbeidskrav.....	27
9.5	Intern klinisk praksis i studentklinikk .....	27
9.5.1	Gjennomføring .....	27
9.5.2	Arbeidskrav.....	27
9.6	Ekstern klinisk praksis.....	27
9.6.1	Gjennomføring .....	27
9.6.2	Arbeidskrav.....	27
9.7	Fotsoneoterapi .....	27
9.7.1	Fagets plass i utdannelsen.....	27
9.7.2	Kunnskapsmål.....	28
9.7.3	Ferdighetsmål.....	28
9.7.4	Faginnhold .....	28
9.7.5	Gjennomføring .....	28
9.7.6	Arbeidskrav.....	28
9.7.7	Vurdering.....	29
9.8	Øreakupunktur .....	29
9.8.1	Kunnskapsmål.....	29
9.8.2	Ferdighetsmål.....	29
9.8.3	Faginnhold .....	29
9.8.4	Gjennomføring .....	29
9.8.5	Arbeidskrav.....	29
9.8.6	Vurdering.....	29
10	Vurderingsordninger .....	30
11	Undervisningspersonalets kompetanse .....	30
12	Ekstern sensors kompetanse.....	30
13	Litteraturliste.....	30

13.1	Obligatorisk litteratur .....	31
13.2	Anbefalt litteratur.....	31

# 1 Innledning

Bruken av naturmedisin har hatt en kraftig utvikling i Norge siden begynnelsen av 1970-tallet. Behovet for naturmedisinske behandlingsmetoder synes å ha utviklet seg som en motvekt til økt bruk av miljøgifter, matsminke, tilsetningsstoffer, sprøytemidler og et stort forbruk av medisiner med bivirkninger.

Norske Naturterapeuters Hovedorganisasjon (NNH) presenterte i 2005 sitt *Utdanningsdokument*. Dette dokumentet beskriver hvilke krav som stilles for å få en terapiutdanning godkjent av NNH. Målene var blant annet å øke kvaliteten, samt gjøre det mulig for terapeutene å bli registrert i Registeret for alternative utøvere i Brønnøysundregistrene.

Samme år startet Akademiet for biologisk medisin (ABM) opp den første norske utdannelsen i biopati, med et utvidet pensum for å tilfredsstille de nye kravene. Det første kullet ble uteksaminert i 2009. I august 2010 startet et samarbeid mellom Tunsberg Medisinske Skole (TMS) og ABM. Høsten 2011 overtar TMS utdannelsen og ABM blir lagt ned.

## 1.1 Biopati - biologisk medisin

Biopati er navnet på et terapisystem grunnlagt av den danske terapeuten Kurt Wienberg Nielsen på begynnelsen av 1980-tallet. Metoden integrerer orientalsk medisin med vestlig medisin og fagene immunterapi, urtemedisin, kost og ernæring i tillegg til ulike analyse- og behandlingsmetoder.

*Biologisk medisin er et annet navn man bruker om metoden som er en av grunnpilarene inne klassisk naturmedisin.*

Innen biologisk medisin blir det lagt vekt på kunnskap om hvilke sykdommer som relaterer seg til mikroorganismer og deres sameksistens med mennesket. Dette forholdet synes å være årsaken til en rekke kroniske lidelser, blant annet den eksplosjonsartede utviklingen av allergier og autoimmune sykdommer i vårt samfunn.

Forskning innen mikrobiologi støtter opp om teorier som naturmedisinere innen biologisk medisin (biopati) benytter.

# 2 Hovedmål

Etter fullført utdanning skal studenten kunne arbeide som biopat, og drive en naturmedisinsk praksis på en forsvarlig måte.

## 2.1 Kunnskapsmål

Etter endt utdanning skal studenten kunne:

- Gjøre rede for den teori og behandlingsstrategi som ligger til grunn for faget biopati.
- Kommunisere til sine pasienter hva vedkommende kan forvente av behandlingen.
- Vite, eller innhente informasjon om eventuelle interaksjoner mellom legemiddel og naturprodukter.
- Ha oversikt over helsevesenets oppbygning og oppgaver, samt kjennskap til de lover og regler som regulerer naturterapeuters virksomhet.

## 2.2 Ferdighetsmål

Etter endt utdanning skal studenten ha tilegnet seg ferdigheter i:

- Å kunne integrere utdannelsens teoretisk kunnskap med praktiske analyser og ut fra dette kunne utarbeide en protokoll for pasientbehandling.
- Å kunne evaluere egne ferdigheter som terapeut.
- Å forstå naturmedisinens og sine egne begrensninger, for å kunne sende pasienter videre til annet kvalifisert helsepersonell.
- Å kunne opprette og drive egen praksis som biopat.

## 2.3 Generell kompetanse

Etter endt utdanning skal studenten:

- Være faglig kvalifisert til å ta på seg det ansvar som følger med det å være naturterapeut.
- Kunne utvise en etisk, akseptabel holdning i utøvelsen av yrket, som bygger på respekt og likeverd.
- Kunne være både kritisk og konstruktiv i forbindelse med det å integrere biopati med andre behandlingsmetoder.

# 3 Målgruppe

Utdannelsen er et tilbud til dem som ønsker en fullverdig utdanning innen naturmedisin, slik at de skal være i stand til å starte og drive egen selvstendig praksis. Utdannelsen egner seg også for dem som allerede har en utdanning innen helse, men ønsker kunnskap og ferdigheter innen biopati.

## 3.1 Opptakskrav

Fullført videregående opplæring i studieretning for helse- og sosialfag, aktivitørutdanning eller tilsvarende. Studenter som ikke har bestått helse- og sosialfag, kan vurderes etter realkompetanse (Reglement § 3.3.1 og § 3.3.2).

# 4 Læringsmetodikk

Utdannelsen gjennomføres som en kombinasjon av stedbasert undervisning kombinert med nettundervisning.

Læringsmetodene er variert gjennom bruk av klasseromsundervisning, gruppearbeid, studentpresentasjoner og arbeid med ulike individuelle oppgaver. I tillegg er det lagt stor vekt på praksis (se pkt. 9).

Studenten har gjennom hele studiet tilgang til en egen nettside (nettskole). Her har studenten tilgang til blant annet reglement, studieplan, fremdriftsplan, studieveiledning, diskusjonsforum og system for innlevering og tilbakemelding på oppgaver og eksamen.

# 5 Utdannelsens omfang

Utdannelsen er et deltidsstudium med varighet på 3 år, med mulighet til 1 år påbygning. Det er mellom 7-9 samlinger pr skoleår. Hver samling er normalt på tre dager, fredag til søndag. I tillegg



kommer samlinger i små grupper med observasjonspraksis og intern klinisk praksis som gjennomføres i ukedager og/eller helger.

## 6 Obligatorisk undervisning

All klasseromsundervisning er obligatorisk. Det kreves 80 % tilstedeværelse for å kunne gå opp til avsluttende eksamen. Likeledes er alle innsendingsoppgaver, prosjekter og eksamener obligatoriske.

Dersom en student er til stede mellom 70 og 80 % av undervisningen, skal det leveres en skriftlig oppgave som kompensasjon for mistet tid. Denne skal godkjennes av fagansvarlig. Dersom en student er til stede på undervisningen mindre enn 70 %, må studenten ta semesteret om igjen, uansett årsaken til fraværet.

Se også skolens reglement § 2.2.3

## 7 Utdannelsens innhold

Tabellen under beskriver hvilke fag utdannelsen består av.

Fag	Antall timer	År
Naturmedisinsk filosofi	65 timer	1. år
Immunterapi	65 timer	1. år
Urtemedisin	65 timer	2. år
Kost og ernæring	65 timer	2. år
Irisanalyse, del 1	17 timer	2. år
Irisanalyse, del 2	17 timer	3. år
Tungeanalyse	6 timer	3. år
Mørkefeltmikroskopi	28 timer	3. år
Behandlingsstrategi	17 timer	3. år
Observasjonspraksis i studentklinikk	30 timer	1. år
Intern klinisk praksis i klasserom	30 timer	2. år
Intern klinisk praksis i studentklinikk	30 timer	3. år
<b>Sum undervisning med lærer</b>	<b>435 timer</b>	
Grunnmedisin, nettundervisning	750 timer	1. og 2. år
Klinikkdrift, nettundervisning	100 timer	3. år
VEKS, nettundervisning	125 timer	3. år
Ekstern klinisk praksis	90 timer	3. år
Kollokviégrupper/prosjektarbeid	96 timer	1. til 3. år
Selvstudie og arbeid med oppgaver/kasuistikker, naturmedisinsk grunnutdanning	910 timer	1. til 3. år
<b>Totalt</b>	<b>2506 timer</b>	<b>1. til 3. år</b>

### Påbygningsår

Fotsoneterapi	80 timer	4. år
Øreakupunktur	51 timer	4. år
Praksis, oppgaver, kasuistikker	332 timer	4. år
<b>Totalt 4 år</b>	<b>2969 timer</b>	<b>1. til 4. år</b>

## 8 Fagbeskrivelser

Fagbeskrivelsene gir en oversikt over de ulike fagenes mål, innhold og vurderingsmetoder. For hvert fag er det også beskrevet hvilken plass faget har i forhold til helheten av utdannelsen.

I tillegg presenteres også hvilke undervisningsmetoder som anvendes, samt kunnskapsmål, ferdighetsmål, innhold og vurdering av hvert emne.

### 8.1 Grunnmedisin

Grunnmedisin består av fagene anatomi, fysiologi, patologi og mikrobiologi, samt generelle medisinske fag.

#### 8.1.1 Fagets plass i utdannelsen

Kunnskap innen de medisinske fagene er helt avgjørende for en dypere forståelse i de naturmedisinske fagene.

Grunnmedisin er også viktig for at studenten skal vite når han/hun skal henvise en pasient videre til annen behandling. Gjennom dette faget skal studenten opparbeide en forståelse for hvordan naturterapeuter kan samarbeide med den offentlige helsetjenesten.

#### 8.1.2 Kunnskapsmål

Etter endt studie skal studenten kunne beskrive hvordan kroppen er bygget opp anatomisk, og hvordan organer og organsystemer fungerer. Studenten skal i tillegg kunne beskrive de vanligste sykdommer, deres årsaksforhold, utbredelse, behandling og prognose. Studenten skal likeledes kunne beskrive de vanligste mikroorganismers oppbygning og funksjon, samt forklare hvordan mikrober kan invadere kroppen og skape infeksjonssykdommer. Studenten skal også ha kjennskap til organismens viktigste kjemiske grunnbegreper, stoffer og reaksjoner.

#### 8.1.3 Faginnhold

Grunnmedisin er delt inn i to ulike deler, som igjen består av flere temaer hver.

##### **Grunnmedisin 1 (anatomi og fysiologi og generell mikrobiologi)**

- Fra celler til organer. Biokjemi, celler og vev, kroppens væsker, hudens oppbygging og funksjoner.
- Sirkulasjon og respirasjon. Sirkulasjonssystemet (hjertet, lymfe/blodkarene og blodet) og respirasjonssystemet.
- Sanser og bevegelse. Nervesystemet, muskel- og skjelettsystemet. Kroppens temperaturregulering.
- Fordøyelse, nyrer og forplantning. Fordøyelsessystemet, omsetning av næringsstoffer, urinsystemet og forplantning. Hormonell regulering.
- Immunologi og mikrobiologi. Immunsystemet. Lære om mikroorganismer.

##### **Grunnmedisin del 2 (patologi og mikrobiologi)**

- Generell patologi. Celleskade, betennelse, generelt om kreft, sykdommer i huden. Forbrenninger. Generell farmakologi.
- Sirkulasjon og respirasjon. Patologi i hjertet, blodkar og blod. Patologi i respirasjonssystemet. Førstehjelpbasal hjertelungeredning.

- Sanser og bevegelse. Patologi i nervesystemet og bevegelsesapparatet. Vanligste psykiske lidelser.
- Fordøyelse, nyrer og forplantning. Patologi i fordøyelsesorganer, urinveissystemet og kjønnsorganer.
- Immunologi og mikrobiologi. Autoimmune sykdommer og immunsvikt. Transplantasjon. Vanlige infeksjoner.

#### 8.1.4 Gjennomføring:

Nettstudium med mulighet for å delta på samlinger med lærer.

#### 8.1.5 Arbeidskrav

Studenten må bestå følgende obligatoriske arbeidskrav:

- 10 obligatoriske innsendingsoppgaver som vurderes til bestått/ikke bestått.
- 10 obligatoriske quiz (elektronisk flervalgsoppgave), som er bestått ved minimum 80 % rett.

#### 8.1.6 Vurdering

Det er to eksamener i dette faget:

- En hjemmeeksamen etter første semester med karakter.
- En vanlig skriftlig 6-timers eksamen med karakter.

## 8.2 Naturmedisinsk filosofi

I faget naturmedisinsk filosofi beskrives de ulike tankemodeller/retninger innen naturmedisin.

### 8.2.1 Fagets plass i utdannelsen

Faget danner selve grunnlaget for forståelsen av hva naturmedisin er. Den forståelsen som utvikles i hver enkelt student innen dette faget, er avgjørende for senere kunnskapsforståelse. Man gjennomgår alle de store klassiske naturmedisinske retninger, deres historikk, utvikling og utbredelse.

Faget er ment å gi en generell forståelse for de forskjellige tankemodellene innen klassiske naturmedisinske behandlingsmetoder. Dette danner grunnlaget for samarbeid mellom fagretninger, samt evnen til å vurdere hva som er den mest hensiktsmessige behandling for hver enkelt pasient.

Kunnskap om bredden innenfor naturmedisin bidrar til å øke aksept for hverandres fagområde, og evnen til å kunne vurdere metoder opp mot hverandre. Vi går også i dybden av noen av de fagretninger som har spesiell betydning for biopatiutdanningen.

### 8.2.2 Kunnskapsmål

Studenten skal kunne gjøre rede for forskjellen mellom naturmedisin og skolemedisin, og på et teoretisk grunnlag skille mellom disse to behandlingsmetodene. Studenten skal kunne forstå den grunnleggende kunnskapen i de tradisjonelle naturmedisinske metodene og sammenligne denne med nyere viten innen vestlig naturmedisin.

Studenten skal kunne forklare og drøfte begrepene energi, helbredelse og selvhelbredelse, og hvordan disse tolkes og defineres innen naturmedisin. I tillegg skal studenten kunne definere begrepene bevissthet og bevissthetsnivå, samt gjøre rede for hvordan man innen naturmedisinen mener dette kan påvirke den fysiske helsen.

Studenten skal kunne forklare de generelle prinsipper som er grunnleggende innenfor de forskjellige klassiske naturmedisinske systemer som blant annet orientalsk medisin, ayurveda, homøopati, homotoxologi og biopati. Studenten skal kunne kjenne til styrker og svakheter ved ovennevnte metoder og kunne diskutere, kritisere og sammenligne metodene.

### 8.2.3 Ferdighetsmål

På grunnlag av den vurdering hver enkelt student gjør av opplysningene i en kasuistikk, skal vedkommende kunne bestemme adaptasjonsfase, eventuelle infeksjonsfokus, antihomøostatiske faktorer og etiologi i henhold til de 8 prinsipper. Det legges stor vekt på studentens evne til å forstå en anamnese i lys av den teoretiske kunnskapen det undervises i.

### 8.2.4 Faginnhold

- Forskjellen på naturmedisin og moderne medisin
- Hvordan bevisstheten påvirker den fysiske helsen
- Betydningen av begrepet mikrokosmos og makrokosmos
- Kvantefysikk og bevissthet
- Teorien om yin og yang
- Grunnsstansene
- Organenes funksjonskrets
- Elementene
- 5-elementsloven
- Meridiansystemet
- Differensiering av syndromer
- Gjenoppretting av balanse
- De tre doshaer: Vata, Pitta og Kapha
- Doshaene og personligheten
- Sykdommer og doshaene
- Fordøyelsens funksjon innen Ayurveda
- De seks stadier av sykdom
- Behandlingsmetoder innen Ayurveda
- Dharma
- De tre humors
- Homøostasebegrepet
- Antihomøostatiske faktorer
- Miljøets påvirkning
- Adaptasjonsfasene
- Terapieresistens
- Motsatt faseforløp og regenerasjon

### 8.2.5 Gjennomføring

12 dager stedbasert undervisning i tillegg til nettstudium. 3 obligatoriske kollokviegruppesamlinger.

### 8.2.6 Arbeidskrav

Studenten må bestå følgende obligatoriske arbeidskrav:

- 1 quiz (elektronisk flervalgsoppgave), vurderes til bestått ved minimum 80 % rett.
- 1 innsendingsoppgave som vurderes til bestått/ikke bestått
- Gruppearbeid og presentasjon av 2 kasuistikker. Vurderes som bestått/ikke bestått.

### 8.2.7 Vurdering

Det er en 5-timers skriftlig eksamen i dette faget. Eksamen er tverrfaglig for fagene naturmedisinsk filosofi og immunterapi på slutten av første studieår.

## 8.3 Immunterapi

Faget består av kunnskap om immunsystemet og de behandlingsmetoder som regulerer immunsystemets funksjon.

### 8.3.1 Fagets plass i utdannelsen

Immunterapi er et av de viktigste fagene innen biopatiutdanningen. Dette faget bygger videre på naturmedisinsk filosofi, hvor studenten har sett på samspillet mellom kroppen og alle dens mikroorganismer. I immunterapi fordyper studenten seg i dette.

### 8.3.2 Kunnskapsmål

Studenten skal kunne beskrive immunsystemets overordnede funksjon, forskjellen på det spesifikke og uspesifikke forsvar, antistoffdannelse, slimhinnenenes rolle ved sykdom og helse, samt forholdet mellom kroniske infeksjoner og inflammasjonsdannelse i vevet.

Likeledes skal studenten kunne skille mellom symbiose og dysbiose, hvordan dysbiose utvikles og hvilke kroniske lidelser som har sin årsak i dette. Studenten skal kunne begrunne hvordan akutte infeksjoner kan føre til kroniske infeksjoner, samt skille mellom primære og sekundære infeksjonsfokus.

### 8.3.3 Ferdighetsmål

Studenten skal likeledes kunne utføre en Polysantest. Testmetodene skal kunne beherskes i ulike situasjoner, for eksempel om pasienten reagerer på perforering av hud, synet av blod osv, med fysisk eller psykisk ubehag. Studenten skal også kunne tilpasse testingen om pasienten blør mye eller lite, i forhold til den mengden blod som er nødvendig.

På grunnlag av analysen og pasientens anamnese (eller en kasuistikk), skal studenten kunne utarbeide en isopatisk protokoll. Studenten skal tilegne seg evnen til å kombinere forskjellige immunstimulerende midler i det hensende å øke midlenes effektivitet. I dette ligger også evnen til å tenke strategisk og planlegge et behandlingsopplegg fremover i tid.

### 8.3.4 Faginnhold

- Immunsystemets utvikling
- Teorien om symbiogenese

- Psykoneuroimmunologi
- Symbioseteorien
- Mikroorganismers livsbetingelser
- Typer av mikroorganismer
- Dr. Günther Enderleins teorier
- Endobionten og endobiose
- Hva er isopati
- Polysantest

### 8.3.5 Gjennomføring

12 dager stedbasert undervisning i tillegg til nettstudium. 3 obligatoriske kollokviegruppesamlinger.

### 8.3.6 Arbeidskrav

Studenten må bestå følgende obligatoriske arbeidskrav:

- 1 quiz (elektronisk flervalgsoppgave), vurderes til bestått ved minimum 80 % rett.
- 1 innsendingsoppgave som vurderes til bestått/ikke bestått
- Gruppearbeid og presentasjon av 2 kasuistikker. Vurderes som bestått/ikke bestått.

### 8.3.7 Vurdering

Det er en 5-timers skriftlig eksamen i dette faget. Eksamen er tverrfaglig for fagene naturmedisinsk filosofi og immunterapi på slutten av første studieår.

## 8.4 Urtemedisin

Urtemedisin er behandling med urteplanter og krydderplanter. Faget kan sies å være en av de eldste naturmedisinske metodene, og har vært utbredt både innen orientalsk og vestlig medisin.

### 8.4.1 Fagets plass i utdannelsen

Urtemedisin anvendes for å hjelpe kroppen til å regulere fordøyelsen, stimulere avgiftningsorganene og balansere det neurohormonale systemet. Faget er et av hovedfagene, og anvendes alltid i en biopatisk protokoll.

### 8.4.2 Kunnskapsmål

Studenten skal tilegne seg kunnskap om hvilke egenskaper og kjemiske innholdsstoffer urteplantene inneholder, og hvordan dette påvirker menneskers fysiologi og psyke. Studenten skal også kjenne til eventuelle kontraindikasjoner for hver urteplante, samt hvilke urter man bruker til barn og eldre. I tillegg skal studenten kjenne til interaksjon mellom legeordinerte medisiner og bruken av naturmedisinske preparater. Studenten skal kunne kjenne til de regler som brukes ved sammensetning av en urteblanding, hvilke urter som virker synergistiske eller antagonistisk ved sammensetning og hvordan dette integreres med immunterapi.

### 8.4.3 Ferdighetsmål

Studenten skal kunne identifisere urtenes egenskaper i henhold til både vestlig og orientalsk medisin, og ut fra dette foreslå hvilke egenskaper urtene bør ha ved behandling av forskjellige infeksjonsfokus og dysfunksjoner av de ulike organsystemene. Studenten skal kunne analysere en kasuistikk og på grunnlag av denne, utarbeide forslag til en urteblanding. I tillegg skal studenten kunne utarbeide en behandlingsstrategi fremover i tid.

### 8.4.4 Faginnhold

- Hvordan urter påvirker kroppens regulasjonsmekanismer
- Urtenes kjemiske innholdsstoffer
  - Alkaloider
  - Bitterstoffer
  - Eteriske oljer
  - Flavonoider
  - Garvestoffer
  - Saponiner
  - Slimstoffer
- Hvilke urter som påvirker leverens fase 1 og 2 avgiftning
- Adaptogene og spesifikke urter
- De fire kvaliteteter
- De fem smaker
- Urteplantenes karakter:
  - Svette drivende
  - Aromatiske
  - Avgiftende
  - Blodrensende
  - Eliminerende
  - Harmoniserende
  - Varmende
  - Kjølende
- Regler for sammensetning av urter
- Interaksjon mellom urter og legemidler
- Kontraindikasjoner

### 8.4.5 Gjennomføring

12 dager stedbasert undervisning i tillegg til nettstudium. 3 obligatoriske kollokviegruppesamlinger.

### 8.4.6 Arbeidskrav

Studenten må bestå følgende obligatoriske arbeidskrav:

- 1 quiz (elektronisk flervalgsoppgave), vurderes til bestått ved minimum 80 % rett.
- 1 innsendingsoppgave som vurderes til bestått/ikke bestått
- Gruppearbeid og presentasjon av 2 kasuistikker. Vurderes som bestått/ikke bestått.

#### 8.4.7 Vurdering

Det er en 5-timers skriftlig eksamen i dette faget. Eksamen er tverrfaglig for fagene urtemedisin, kost og ernæring på slutten av andre studieår.

### 8.5 Kost og ernæring

Kost og ernæring omhandler alle makro- og mikrostoffene mennesket trenger for å leve og opprettholde god helse. Som ved urtemedisin, har kosthold alltid spilt en sterk rolle innen naturmedisin.

#### 8.5.1 Fagets plass i utdannelsen

Kunnskap om hvordan kosten påvirker helsen vår, er en av grunnpilarene innen naturmedisin. Urtemedisin og kost og ernæring integreres ofte ved at man anvender krydderurter sammen med mat. Dette gjøres ikke bare for å bedre smaken, men også for å øke matens helseeffekt. I tillegg er kostholdet vårt med på å produsere det miljøet kroppens mikroorganismer lever i. Kroppens indre miljøet er i mange tilfeller avgjørende for om mikrober utvikler seg patogent eller ikke. Slik bindes flere av hovedfagene sammen, da verken urtemedisin, immunterapi eller kost og ernæring kan stå alene innen det biopatiske systemet.

#### 8.5.2 Kunnskapsmål

Innen faget kost og ernæring skal studenten tilegne seg kunnskap om hvordan kosthold og kostholdstilskudd påvirker helsen vår. Det legges vekt på grunnleggende kunnskap om temaet, og hvordan de funn studenten gjør i forhold til analyser, kan anvendes i individuelle protokoller. Studenten skal kjenne til hvilke grunnleggende stoffer kroppen har behov for å få tilført gjennom kosten hver dag, og hvilke sykdommer og lidelser som kan utvikles ved feilernæring og mangelfullt kosthold.

#### 8.5.3 Ferdighetsmål

Studenten skal kunne begrunne sine valg av kostholdsråd, og drøfte forskjellige typer dietter, og kosttilskudd i forhold til de lidelser som er oppgitt i kasuistikker og/eller anamneser. Disse råd skal passe til pasientens biopatiske protokoll. Studenten skal også ha kjennskap til eventuelle påvirkninger fra tungmetaller, tilsetningsstoffer og konserveringsmidler som tilføres via mat og drikke, og kunne anbefale alternative økologiske erstatninger. I tillegg skal studenten ha kjennskap til forskjellige analysemetoder for måling av mineralstatus i kroppen, og kunne foreskrive vitaminer og mineraler i terapeutiske doser på grunnlag av denne.

#### 8.5.4 Faginnhold

- Kostens rolle innen helse
- Proteiner
- Karbohydrater
- Fettsyrer
- Vitaminer
- Mineraler
- Antioksidanter og oksidativt stress
- Syre- basebalansen



- Fordøyelse og opptak
- Lekk tarm
- Kosthold i forhold til adaptasjonsfasene
- Kosthold ved forskjellige sykdommer
- Kosthold i praksis
- Forskjellige kostretninger:
- Blodtypedietten
- Steinalderkost
- Atkins
- Rotasjonsdiett
- Eliminerasjonsdiett
- Diverse tester for matintoleranse

### 8.5.5 Gjennomføring

12 dager stedbasert undervisning i tillegg til nettstudium. 3 obligatoriske kollokviegruppesamlinger.

### 8.5.6 Arbeidskrav

Studenten må bestå følgende obligatoriske arbeidskrav:

- 1 obligatorisk quiz (elektronisk flervalgsoppgave), vurderes til bestått ved minimum 80 % rett.
- 1 innsendingsoppgave som vurderes til bestått/ikke bestått
- Gruppearbeid og presentasjon av 1 kasuistikk. Vurderes som bestått/ikke bestått.

### 8.5.7 Vurdering

Det er en 5-timers skriftlig eksamen i dette faget. Eksamen er tverrfaglig for fagene urtemedisin, kost og ernæring på slutten av andre studieår.

## 8.6 Irisanalyse

Flere av de naturmedisinske behandlingsmetodene hører inn under *ECIWO-biologi* (Embryo Containing Information of Whole Organism). Dette er en teori om hvordan alt skapes ut fra seg selv, at den første spiren inneholder all informasjon om helheten. Likt et frø som inneholder all informasjon om planten det engang skal bli, har hver celle i seg et embryologisk potensial til å utvikle en menneskekropp.

Analysemetodene skal belyse mulige *årsaker* til en pasients problemer. Naturmedisinske analysemetoder beskriver mer en *disposisjon* for utvikling av ulike ubalanser enn hvilke reelle sykdommer man har utviklet. I og med at naturmedisin befatter seg med *årsaksbehandling* og ikke symptombehandling, er disse analysemetodene spesielt egnet for naturmedisin.

Irisanalyse ser på spesifikke tegn i øyets iris for å avlese disposisjon til ulike helseproblemer.

### 8.6.1 Fagets plass i utdannelsen

På grunnlag av tilegnet kunnskap tidligere i utdannelsen, skal studenten nå lære å analysere helsetilstanden via forskjellige naturmedisinske analysemetoder. Før studenten starter praksis med pasienter, er det viktig at den tilegnede teoretiske kunnskapen skal kunne vurderes og bekreftes via diverse analysemetoder.

Studenten skal kunne sammenligne forskjellige analysemetoder, og sette sammen teoretisk kunnskap og praktisk informasjon, for lettere å kunne bestemme en naturmedisinsk kur. Det er viktig at studenten utviser kritisk skjønn til analysemetodene, og kunne begrunne sine funn på en logisk måte ved å relatere til pasientens anamnese.

Studenten skal forstå grunntanken bak ECIWO-biologi, samt begrepene: *Det bioholografiske prinsipp* og *mikrokosmos og makrokosmos*. Studenten skal kunne vurdere virkningsmekanismene i diverse analyse- og behandlingsmetoder som baserer seg på disse prinsippene, og drøfte hvilke metoder som har best anvendelighet til hvilke lidelser. Ovenstående relateres til alle analysemetodene.

### 8.6.2 Kunnskapsmål

Studenten skal ha kjennskap til øyets anatomi og fysiologi, samt historikk og internasjonalt kjente begreper innen irisanalyse. Studenten skal via dette faget tilegne seg evnen til å bedømme betydningen av farge, belegg, tegn, pigment og andre markeringer i iris. Likeledes skal studenten lære å integrere denne kunnskapen med adaptasjonsfasene innen biologisk medisin. Studenten skal være i stand til å drøfte styrker, svakheter og disposisjoner som kan tolkes ut fra pasientens iris.

### 8.6.3 Ferdighetsmål

Studenten skal kunne tolke pasientens fysiske svakheter og styrker ut fra ovennevnte kunnskap om irisanalyse, samt bruke denne informasjonen for å sette opp en biopatisk protokoll.

### 8.6.4 Faginnhold

- ECIWO biologi
- Historikk irisdiagnose/irisanalyse
- Øyets topografi og geografi
- De viktigste konstitusjoner
- Grunnleggende inndelinger
- Pigmenter/farger
- Strukturer
- Tolkning av tegn og forandringer

### 8.6.5 Gjennomføring

5 dager stedbasert undervisning i tillegg til nettstudium. 1 obligatorisk kollokviegruppesamling.

### 8.6.6 Arbeidskrav

Studenten må bestå følgende obligatoriske arbeidskrav:

- 1 quiz (elektronisk flervalgsoppgave), vurderes til bestått ved minimum 80 % rett.
- 1 innsendingsoppgave som vurderes til bestått/ikke bestått

- Innlevering av 5 kasuistikker. Vurderes som bestått/ikke bestått.

### 8.6.7 Vurdering

Studenten vurderes ved avsluttende praktisk eksamen i både irisanalyse, tungeanalyse, fotsoneterapi og øreakupunktur.

## 8.7 Tungeanalyse

Tungeanalyse hører inn under ECIWO-biologi (se 6.6). Man avleser tegn på tungens overflate, dens form og belegg, for å analysere disposisjon for helseproblemer.

### 8.7.1 Kunnskapsmål

Studenten skal være i stand til å gjøre rede for hvilke styrker, svakheter og disposisjoner som kan tolkes ut fra pasientens tunge. Dette forutsetter at studentene kan bedømme betydningen av tungens farge, belegg og markeringer i henhold til differensiering av syndromer innen kinesisk medisin. Likeledes skal studentene lære å integrere denne kunnskapen med adaptasjonsfasene innen biopati.

### 8.7.2 Ferdighetsmål

Studenten skal kunne utarbeide en biopatisk protokoll, basert på tolkningen av tungens farge, belegg og markeringer. Studenten skal kunne analysere og drøfte forskjellige behandlingsmuligheter i forhold til sin kunnskap om tungens utseende.

### 8.7.3 Faginnhold

- Tungens farge
- Tungens form
- Tungens belegg
- Flekker
- Revner
- Organenes plassering på tungen
- Tunge diagnose på klinikk
- Når tungen ikke bør følges

### 8.7.4 Gjennomføring

1 dag stedbasert undervisning i tillegg til nettstudium. 1 obligatorisk kollokviegruppesamling.

### 8.7.5 Arbeidskrav

Studenten må bestå følgende obligatoriske arbeidskrav:

- 1 quiz (elektronisk flervalgsoppgave), vurderes til bestått ved minimum 80 % rett.
- 1 innsendingsoppgave som vurderes til bestått/ikke bestått
- Presentasjon av 3 kasuistikker. Vurderes som bestått/ikke bestått.

### 8.7.6 Vurdering

Studenten vurderes på avsluttende praktisk eksamen både i irisanalyse, tungeanalyse, fotsoneterapi og øreakupunktur.

## 8.8 Mørkefeltmikroskopi

Mørkefeltmikroskopi er en av de viktigste analysemetodene innen biologisk medisin. Metoden gir verdifull informasjon om den generelle helsetilstanden til en pasient. I tillegg er metoden et godt verktøy i forhold til å vurdere fremgang hos pasienten.

### 8.8.1 Kunnskapsmål

Studenten skal tilegne seg evnen til å bedømme hvilke styrker, svakheter og disposisjoner som kan tolkes ut fra blodet sett i mørkefeltmikroskop. Han/hun skal likeledes kunne gjenkjenne hvilke stoffer og elementer som kan sees i et blodbilde (skille elementene fra hverandre), analysere disse og konkludere med hva dette betyr i forhold til en sykehistorie.

Studentene skal kunne gjenkjenne de forskjellige blodcellene i et mørkefeltmikroskopibilde, gjøre rede for deres funksjon, og hvilke sykdommer som kan opptre ved ubalanser i antall, form og bevegelse.

Studenten skal kunne utvise kritisk skjønn i forholdt til metoden, og kunne drøfte forskjellige tolkningsmodeller ut fra blodbildet.

### 8.8.2 Ferdighetsmål

Studenten skal kunne utføre en LBA (blodanalyse), og ta hensyn til hygiene og sikkerhet i forbindelse med behandling av blod for prøvetaking. Studenten skal kunne nedtegne markeringene i blodbildet i journalen. På grunnlag av ovenstående kunnskaper, skal studenten kunne utarbeide en biopatisk protokoll.

På grunnlag av analysen og pasientens anamnese (eller en kasuistikk), skal studenten kunne utarbeide en isopatisk protokoll. Studenten skal tilegne seg evnen til å kombinere forskjellige immunstimulerende midler i det henseende å øke midlenes effektivitet. I dette ligger også evnen til å tenke strategisk og planlegge et behandlingsopplegg fremover i tid.

### 8.8.3 Faginnhold

- Mørkefeltmikroskopi
- Historikk og utbredelse
- Elementer i blodplasma
- Røde blodceller
- Hvite blodceller
- Mikroorganismer
- Hva kan vi tolke ut fra blodbildet
- Hvordan ta en blodtest
- Mikroskop og utstyr

#### 8.8.4 Gjennomføring

4 dager stedbasert undervisning i tillegg til nettstudium. 2 obligatoriske kollokveiegruppesamlinger.

#### 8.8.5 Arbeidskrav

Studenten må bestå følgende obligatoriske arbeidskrav: Studenten skal kunne analysere 5 blodet til pasienter med mørkefeltmikroskopi. På grunnlag av analysen skal studenten sette opp en protokoll.

#### 8.8.6 Vurdering

Eksamen i dette faget er avsluttende praktiske eksamen. Vurderes med karakterer.

### 8.9 Behandlingsstrategi

Behandlingsstrategi binder alle fagene sammen.

Det bør nevnes spesielt at den praktiske delen av VEKS-fagene integreres i biopatisk strategi. Det legges vekt på kommunikasjon, hygiene og en etisk samhandling med pasienter. Lover og regler for praksis belyses.

#### 8.9.1 Fagets plass i utdannelsen

Innen behandlingsstrategi blir det satt fokus på hele konsultasjonen, fra pasienten bestiller time, til han/hun er ferdig med behandlingen. Etter dette faget starter studenten med klinisk praksis på studentklinikk.

#### 8.9.2 Kunnskapsmål

Studenten skal på nåværende tidspunkt kunne integrere teoretisk kunnskap med praktiske analyser, og ut fra dette utarbeide protokoll for klientbehandling. Målet med faget biopatisk strategi er at studenten skal lære seg å knytte sammen alle de andre fagene til et helhetlige analyse- og behandlingssystem. Studenten skal forstå de regler som ligger til grunn for en behandlingsstrategi.

#### 8.9.3 Ferdighetsmål

Studenten skal kunne utvise selvstendighet og kompetanse i det å gjennomføre en biopatisk konsultasjon med analysemetoder, og på grunnlag av dette utarbeide en protokoll. I tillegg skal studenten kunne begrunne sine valg, og drøfte ulike behandlingsmetoder der dette er nødvendig.

#### 8.9.4 Faginnhold

- Behandling av akutte og kroniske lidelser
- Fordøyelsens rolle i en kur
- Terapieresistens
- Hvordan vi forholder oss til antihomøostatiske faktorer
- Forskjellige typer avgiftning
- Utarbeidelse en journal for opptak av anamnese
- Utarbeidelse arbeidsplansjer – eventuelt kan man benytte skolens forslag
- Skjema for føring av regenerasjonskur – til klient

### 8.9.5 Gjennomføring

6 dager stedbasert undervisning i tillegg til nettstudium. 2 obligatoriske kollokvegruppesamlinger.

### 8.9.6 Arbeidskrav

Studenten må bestå følgende obligatoriske arbeidskrav:

- Innlevering av 5 kasuistikker. Vurderes som bestått/ikke bestått.

### 8.9.7 Vurdering

Eksamen i dette faget er avsluttende praktiske eksamen. Vurderes med karakterer.

## 8.10 VEKS-fag

VEKS-fag undervises gjennom hele studiet, og spesielt i praksis (se 9). VEKS-fag er også et nettbasert fag hvor man gjennomgår de fire hovedtemaer: vitenskap og forskning, etikk, kommunikasjon og samfunnsmedisin.

### 8.10.1 Fagets plass i studie

På dette nivå i utdannelsen er det viktig at studenten kan utvikle seg til å bli bevisst sin rolle som behandler, få forståelse for sentrale pedagogiske begreper og vite hvordan pedagogikk kan anvendes i det daglige arbeidet med pasienten.

### 8.10.2 Kunnskapsmål

Studenten skal tilegne seg kunnskap om grunnleggende etiske problemstillinger, med vekt på taushetsplikt, personlig opptreden, skille mellom å være privat og personlig, og kunne gjenkjenne kontaktsituasjoner der det er behov for veiledning. Studenten skal forstå de grunnleggende etiske problemstillinger i helse - og sosiale tjenester og i forskning. Alle disse egenskaper er viktig i det studenten skal arbeide mer selvstendig innen klinisk praksis.

### 8.10.3 Ferdighetsmål

Studenten skal etter avsluttet undervisning i de aktuelle emnene kunne demonstrere at han/hun kan utøve kildesøk og kildekritikk og ha kjennskap til forskjellige forskningsmetoder. Likeledes skal studenten forstå forskjellige sider av behandler – pasientrelasjonen.

Studenten skal kunne anvende den teoretiske kunnskap i klinisk praktisk arbeid, identifisere eget kunnskapsbehov og ta ansvar for egen læring. Likeledes skal studenten vise evne til etisk refleksjon når det gjelder samtale med pasienter med forskjellige sykdommer eller ubalanser.

Studenten skal kunne lese forskningsrapporter og nyttiggjøre seg forskningsresultater i yrkesutøvelsen samt inneha en kritisk vurderingsevne av slike.

Studenten skal kunne nyttiggjøre seg og forstå lover og forskrifter som er aktuelle for oppstart og drift av egen virksomhet samt kunne redegjøre for relevante lover, forskrifter og avtaler. Herunder kunne redegjøre for retten til brukermedvirkning, dokumentasjonsplikt og journalføring.

#### 8.10.4 Faginnhold

- Kunnskap basert på forskning
- Kildebruk og kildekritikk
- Hva karakteriserer en metode
- Gangen i en undersøkelse
- Forskningsprosessen
- Intervju og observasjon som metoder
- Etske overveielser og personvern
- Oppgavens oppbygning
- Psykologi som vitenskap og psykologiske reaksjonsmønstre
- Menneskets psykologiske og sosiale utvikling
- Ulike personlighetsdimensjoner som påvirker terapeut/pasient relasjonen
- Sammenheng mellom psyke og soma
- Motivasjon og veiledning/rådgivning
- Pedagogikk
- Grunnlaget for pedagogisk handling
- Sosialisering
- Læring
- Undervisning
- Veiledning
- Teamarbeidets pedagogikk
- Kommunikasjon og samhandling
- Etikk
- Dokumentasjonsplikt og innsyn i journalopplysninger – journalforskrift
- Epikrise – journalføring
- Samarbeid og fagutvikling
- Prosjektoppgave
- Lover og forskrifter:
  - Forskrift om registerordning for utøvere av alternativ behandling
  - Forskrift om markedsføring av alternativbehandling
  - Forskrift om pasientjournal
  - Helsepersonelloven
  - Lov om alternativbehandling av sykdom mv
  - Lov om behandling av personopplysninger
  - Lov om pasientrettigheter
  - Yrkesetiske regler

#### 8.10.5 Gjennomføring

Nettstudium og videosamling. 2 obligatoriske kollokviegruppesamlinger.

#### 8.10.6 Arbeidskrav

Studenten må bestå følgende obligatoriske arbeidskrav:

- 4 quiz (elektronisk flervalgsoppgave), vurderes til bestått ved minimum 80 % rett.
- 4 innsendingsoppgaver som vurderes til bestått/ikke bestått.

### 8.10.7 Vurdering

Faget er bestått når alle arbeidskravene er godkjent.

## 8.11 Klinikkdirft

Dette faget beskriver hvordan man utvikler en forretningsplan, hvilke lover og regler som gjelder for klinikkdirft, og hvordan sette i gang en praksis.

### 8.11.1 Fagets plass i utdannelsen

Kunnskap om oppstart og drift av egen klinikk er svært viktig for å kunne drive en praksis som terapeut med gode, både faglige og økonomiske resultater. Faget inneholder praktiske og konkrete forslag til hvordan man planlegger og gjennomfører etablering av klinikk.

### 8.11.2 Kunnskapsmål og ferdighetsmål

Studenten skal tilegne seg kunnskap om det som er nødvendig å kunne for å etablere og drive egen praksis. Det vektlegges god forståelse for planlegging av drift og markedsføring av forretningsplan. I tillegg skal studenten kunne gjøre rede for de regler som samfunnet pålegger naturterapeuter i forhold til økonomi og regnskap.

### 8.11.3 Faginnhold

- Forretningsplan
  - Forretningsidé
  - Nettverksrelasjoner
  - Markedet
  - Produktbeskrivelse
  - Finansiering og budsjetter
  - Fremdriftsplan
- Etablering og selskapsformer
  - Ulike selskapsformer
  - Firmaattest
  - Navn på virksomheten
  - Registrering av firma
  - Betaling og varelager
  - Lokalisering
- Markedsføring
  - Markedsundersøkelse
  - Kundekunnskap
  - Virkemidlene
  - Ulike markedskanaler
  - Forskrift om markedsføring av alternativ behandling av sykdom
  - Lov om alternativ behandling
  - Forskrift om frivillig registerordning
  - SWOT-analyse
- Økonomi og finansiering
  - Bokføringsloven og regnskapsloven
  - Merverdiavgift
  - Ulike låne- og støtteordninger



- Journal og kassasystem
- Budsjettering
- Forsikringer og pensjon
- Svangerskap og økonomi
- HMS (Helse, Miljø og Sikkerhet)
- Klinikkdirift
  - Ulike samarbeidsmodeller
  - Samhandling
  - Kommunikasjon
  - Motivasjon, vilje og evne til samarbeid
  - Samarbeidsavtale

#### 8.11.4 Gjennomføring

Nettstudium.

#### 8.11.5 Arbeidskrav

Studenten må bestå følgende obligatoriske arbeidskrav:

- 4 quiz (elektronisk flervalgsoppgave), vurderes til bestått ved minimum 80 % rett.
- 4 innsendingsoppgaver som vurderes til bestått/ikke bestått

#### 8.11.6 Vurdering

Faget er bestått når alle arbeidskravene er godkjent.

## 9 Organisering av praksis

Gjennom hele utdannelsen vil praksis være en integrert del av undervisningen.

Lokalene til skolen er god tilpasset for både undervisning og klinisk praksis. Det er lagt vekt på at utformingen av rommene som studentene benytter til sin praksis skal være representative for det de vil møte som ferdig utdannet biopat.

### **Venterom**

Venterom for pasientene inneholder sofa, bord samt en resepsjon.

### **Klinikkrom**

Studentene disponerer tre klinikkrom som inneholder alt nødvendig utstyr for gjennomføring av behandlingen.

### **Laboratoriet**

Studentene har tilgang til et laboratorium for å utføre nødvendige analyser med blant annet mørkefeltmikroskop og iriskamera. Analyserommet har egen PC til arkivering av analyseresultater. Denne låses inn når den ikke er i bruk.

Studentene vil i løpet av den praktiske trening arbeide gradvis mer selvstendig og autentisk, etter hvert som studentens kunnskaps- og ferdighetsnivå øker. Det legges i tillegg stor vekt på studentens

evne til å tilegne seg kunnskap til å møte kravene en terapeuts stilles overfor, slik at han/hun skal kunne fungere i yrket (skolereglementet kapittel 6 skikkethetsvurdering).

Før studenten starter på andre skoleår må han/hun ha meldt seg inn som studentmedlem i NNH (eller tilsvarende organisasjon), slik at han/hun er forsikret i forbindelse med praksis.

### 9.1 Kunnskapsmål og ferdighetsmål for praksis

- Det blir lagt vekt på etisk forsvarlig klientbehandling, god intervjueteknikk, hygiene og evne til å informere klientene om deres resultater og selve behandlingsopplegget.
- Studenten skal kunne vurdere forskjellige behandlingsopplegg og utvikle en protokoll for pasienten.
- Studenten skal kunne begrunne sitt valg av behandling. Likeledes skal studenten utvikle kritisk skjønn og kunne delta i fagdiskusjoner rundt de ulike behandlingsoppleggene, både for egenutvikling og videreutvikling av den strategiske tankegang.

### 9.2 Timefordeling praksis

Observasjonspraksis i studentklinikk	30 timer
Intern klinisk praksis i klasserom	30 timer
Intern klinisk praksis i studentklinikk	30 timer
Ekstern klinisk praksis	90 timer

### 9.3 Observasjonspraksis i studentklinikk

Observasjonspraksis gjennomføres i små grupper. Studentene skal veksle på å være pasient og observatør. En erfaren biopat er behandler.

Etter hver behandling skal studentene skrive en observasjonsrapport. I tillegg vil behandlingene diskuteres i plenum, med utgangspunkt i observasjonsrapportene.

#### 9.3.1 Gjennomføring

Observasjonspraksis skal gjennomføres på skolen i løpet av det første året. Det er minimum 10 konsultasjoner.

#### 9.3.2 Arbeidskrav

Det skal skrives en observasjonsrapport.

### 9.4 Intern klinisk praksis i klasserom

Intern klinisk praksis i klasserom er studentens første kontakt med praktisk klinisk arbeid med pasienter.

Studentene blir gradvis mer involvert i behandlingen. De skal delta i utspørring, journalskriving og testing av pasientene.

Det er hovedlærer som har ansvaret for klinisk praksis i klasserom.

#### 9.4.1 Gjennomføring

Utføres i løpet av andre og tredje år. Studentene skal delta på minimum 16 konsultasjoner.

#### 9.4.2 Arbeidskrav

Alle studentene skal nedtegne journal for hver pasient, og bruke denne informasjonen til videre diskusjon.

### 9.5 Intern klinisk praksis i studentklinikk

Her har studenten praksis med pasienter i skolens studentklinikk. Lærer/veileder vil være til stede under behandlingen, og kunne gi tilbakemelding/støtte.

Det blir lagt stor vekt på studentens evne til å kombinere teoretisk kunnskap med testing, oppsett av kur og behandling av pasienten på en etisk måte, samt hvordan samhandling og kommunikasjon mellom student og pasient foregår.

#### 9.5.1 Gjennomføring

Utføres i løpet av det tredje året.

#### 9.5.2 Arbeidskrav

Studenten skal ha gjennomført full konsultasjon med utarbeidet protokoll på minst 10 pasienter på skolens studentklinikk, med veileder til stede.

### 9.6 Ekstern klinisk praksis

Med ekstern klinisk praksis menes at studentene har praksis uten veileder/leder til stede. Studenten kan leie seg inn hos andre terapeuter eller leie klinikkrom på skolen.

#### 9.6.1 Gjennomføring

Utføres i løpet av det tredje året.

#### 9.6.2 Arbeidskrav

Studenten skal gjennomføre behandling av minimum 30 pasienter og levere praksisrapport med behandlingsprotokoll. Oppfølgingstimer teller som praksis.

## 4. år (ikke obligatorisk), påbygningsår.

### 9.7 Fotsoneoterapi

Fotsoneoterapi hører inn under ECIWO-biologi (se 6.6). Metoden anvendes til både behandling og analyse.

#### 9.7.1 Fagets plass i utdannelsen

Både fotsoneoterapi og øreakupunktur er bioholografiske metoder som har ECIWO-biologi som forklaringsmodell. Hensikten med disse to metodene, er imidlertid ikke først og fremst å analysere, men å være et verktøy som støtter opp om den biopatiske behandlingen. Pensum i faget, dekker del 1 av utdannelsen til fotsoneoterapeut.

### 9.7.2 Kunnskapsmål

Studenten skal kunne beskrive organenes lokalitet og hvordan hvert organ med tilstøtende muskler, sener og vev er lokalisert på fotens forskjellige sider. Likeledes skal studenten kunne beskrive hvilke organer som samarbeider innenfor et system, som grunnlag for en helhetlig behandling av dette systemet. Studenten skal kunne vurdere i hvilke tilfeller fotsoneterapi er kontraindikert, eller bør utføres i samarbeid/samråd med lege eller annen terapeut.

### 9.7.3 Ferdighetsmål

Studenten skal kunne utarbeide en behandlingsprotokoll basert på de funn som gjøres ved undersøkelse av fotens soner. Han/hun skal kunne utføre teknikker for behandling av behandlingsverdige soner og velge behandlingsprogresjon ut fra funn på organer, organsystemer og kronisitet.

### 9.7.4 Faginnhold

- Fotens anatomi
- Historisk bakgrunn
- Ulike retninger
- Virkningsmekanismer
- Meridianer og sonepunkter
  - Muskel og skjelettsystemet
  - Sirkulasjonssystemet
  - Lymfesystemet
  - Fordøyelsessystemet
  - Nervesystemet
  - Hormonsystemet
  - Urinveissystemet
  - Forplantningssystemet
  - Immunsystemet
- Soneterapirelatert pato-fysiologi
- Akutte og kroniske tegn
- Sykdomsdifferensiering
- Ansikt-, fot- og hånddiagnose
- Retning og rekkefølge for stimulering
- Behandlingsteknikker

### 9.7.5 Gjennomføring

12 dager stedbasert undervisning i tillegg til nettstudium. 3 obligatoriske kollokviegruppesamlinger.

### 9.7.6 Arbeidskrav

Studenten må bestå følgende obligatoriske arbeidskrav:

- 1 obligatorisk quiz (elektronisk flervalgsoppgave), vurderes til bestått ved minimum 80 % rett.
- 1 innsendingsoppgave som vurderes til bestått/ikke bestått
- Presentasjon av 5 kasuistikker. Vurderes som bestått/ikke bestått.

### 9.7.7 Vurdering

Det er 1 praktisk eksamen i dette faget.

## 9.8 Øreakupunktur

Øreakupunktur hører inn under ECIWO-biologi (se 8.6). Metoden anvendes til både behandling og analyse.

### 9.8.1 Kunnskapsmål

Studenten skal kunne beskrive organenes lokalitet i øret. Likeledes skal studenten kunne beskrive hvilke organer som samarbeider innenfor et system, som grunnlag for en helhetlig behandling av dette systemet. Studenten skal kunne vurdere i hvilke tilfeller øreakupunktur er kontraindikert, eller bør utføres i samarbeid med lege.

### 9.8.2 Ferdighetsmål

Studenten skal kunne utarbeide en behandlingsprotokoll basert på de funn som gjøres ved undersøkelse av ørets reflekssoner. Han/hun skal kunne utføre forskjellige teknikker/metoder for behandling av behandlingsverdige soner og velge behandlingsprogresjon ut fra valg av organer og organsystemer.

### 9.8.3 Faginnhold

- Behandlingsprognoser
- Behandlingsforløp
- Kontraindikasjoner
- Terapihindringer
- Ørets topografiske anatomi
- Punktvalg
- Punktbeliggenhet
- Influentpunkter
- Terapikonsepter

### 9.8.4 Gjennomføring

9 dager stedbasert undervisning i tillegg til nettstudium. 2 obligatoriske kollokviegruppesamlinger.

### 9.8.5 Arbeidskrav

Studenten må bestå følgende obligatoriske arbeidskrav:

- 1 quiz (elektronisk flervalgsoppgave), vurderes til bestått ved minimum 80 % rett.
- 1 innsendingsoppgave som vurderes til bestått/ikke bestått
- Presentasjon av 5 kasuistikker. Vurderes som bestått/ikke bestått.

### 9.8.6 Vurdering

Det er 1 praktisk eksamen i dette faget.

## 10 Vurderingsordninger

Hensikten med vurdering er å dokumentere i hvilken grad målene for utdannelsen er oppnådd. Det er skriftlige eksamener ved slutten av hvert studieår i tillegg til avsluttende tverrfaglig eksamen:

- År 1: Eksamen i emnene naturmedisinsk filosofi og immunterapi.
- År 2: Eksamen i emnene urtemedisin og kost og ernæring.
- År 3: Avsluttende tverrfaglig praktisk eksamen.
- Påbygningår: Praktisk eksamen i fotsoneoterapi og øreakupunktur.

Krav for å kunne gå opp til avsluttende tverrfaglig eksamen er at praksis er gjennomført og at samtlige obligatoriske arbeidskrav er godkjent.

Eksamensreglement finnes i kapittel 7 i skolens reglement.

## 11 Undervisningspersonalets kompetanse

Undervisningspersonalet skal ha følgende kompetanse:

- Utdannelse/erfaring på et nivå som er høyere enn det nivået det undervises i, minimum på et nivå tilsvarende 2 års fagskole.
- Minimum 5 års relevant praksis innen det faget det undervises i (50% stilling).
- Inneha arbeid som terapeut ved siden av undervisning. Stillingen bør tilsvare minimum 20 % praksis.
- Gode IKT-kunnskaper.

Undervisningspersonalet er forpliktet til å delta på skolens faglige og pedagogiske utviklingsprogram.

## 12 Ekstern sensors kompetanse

Ekstern sensor skal ha følgende kompetanse:

- Ha utdannelse/erfaring på et høyere nivå enn det faget som skal sensureres.
- Ekstern sensor må ha relevant yrkespraksis i minimum 5 år (50 % stilling).

Sensor skal ikke være ansatt eller på annen måte engasjert som foreleser ved skolen i det gjeldende skoleår eksamen foregår.

## 13 Litteraturliste

Litteratur er delt inn i obligatorisk litteratur (pensum) og anbefalt litteratur.

I tillegg finnes obligatorisk lærestoff i form av artikler og kompendier tilgjengelig inne på nettskolen.

### 13.1 Obligatorisk litteratur

1. Aasen, F (2005): Naturmedisinsk filosofi. Egen utgivelse.
2. Aasen, F (2007): Urtemedisin, helbredende planter og urter. Volum 1. Egen utgivelse.
3. Aasen, F (2007): Urtemedisin, helbredende planter og urter. Volum 2. Egen utgivelse.
4. Aasen, F (2008): Mennesker og mikrober. Egen utgivelse.
5. Bertelsen, B. (2011): Patologi: menneskets sykdommer. 2. utgave. Gyldendal akademiske. ISBN: 9788205405608.
6. Bick, E (2003): Øreakupunktur. Forlaget mnemo. ISBN: 8789621085. (Påbygningsår).
7. Eide, T.(2004): Kommunikasjon i praksis – Relasjoner, samspill og etikk i sosialfaglig arbeid. Gyldendal
8. Ersdal, C. Ersdal, R. Varpe, T (1998): Zoneterapi etter Ersdalmetoden. Eget forlag. (Påbygningsår).
9. Fjordgaard, M og Lydeking-Olsen, E (2005): Fordøyelse en fornøyelse. Klitrose forlag. ISBN: 9788792041698
10. Flytlie, K (2004): Vitaminer og mineraler. Peoples Press. ISBN: 9788791293979.
11. Kendrick, M (2008): Det store kolesterolbedraget. Forlaget Lille måne. ISBN: 9788292605608
12. Laszlo, E (2003): Revolusjon i vitenskapen. Flux forlag. ISBN: 9788299665728
13. Maciocia, G (2000): Tungediagnose. Klitrose. ISBN: 9788777281372
14. Nilsson, M E (2009): Den hemmelige kokken. Spartacus. ISBN: 9788243005136
15. Palmcrantz, E (2010): Raw food på norsk. Cappelen Damm. ISBN: 9788202322694
16. Ruyter, E.(2005): Medisinsk etikk. Gyldendal akademisk. ISBN: 82-417-1067-4.
17. Sand, O (2006): Menneskekroppen, fysiologi og anatomi. 2 utgave. Gyldendal akademiske. ISBN: 978-82-05-34807-3.
18. Schjelderup, V (1989): Nytt lys på medisinen. Cappelens forlag. ISBN: 9788202117498
19. Schjelderup, V (2000): ECIWO-biologi. Høyskoleforlaget. ISBN: 9788276342017
20. Tart-Jensen, E (2011): Techniques in Iris Analysis. Eget Forlag.
21. Tjade, T (2008): Medisinsk mikrobiologi. Fagbokforlaget. ISBN:9788245007367
22. Wilson, J (2009): Binyretthet. Forlaget Aronsen. ISBN: 9788799110988.

### 13.2 Anbefalt litteratur

1. Bick, E (2001): Kinesisk urtemedisin. Volum 1 og 2. Mnemo forlag. ISBN: 9788789621104 og 9788789621098
2. Bjåli, Jan G.: Anatomisk atlas. Gyldendal akademiske.
3. Bogen, B., Munthe, L.(2007): Immunologi. Universitetsforlaget. ISBN: 9788215010939
4. Chopra, D (1989): Quantum Healing. Bantam Books. ISBN: 0553348698
5. Flaws, B (1998): The Tao of Healthy Eating. Dietary Wisdom According to Traditional Chinese
6. Grieve, M (1971): A Modern Herbal, volume 1 & 2. Dover Publications, Inc. ISBN: 0486227987
7. Hansard, C (2003): Tibetansk legeskunst og livsvisdom. Hilt og Hansteen. ISBN: 9788274135802
8. Hansen, R. E. (2006): Vaksinasjon. Forlagssentralen. ISBN: 8299727103
9. Hume, D (1932): Bechamp or Pasteur: A lost Chapter in the History of Biology. Kessinger Publishing.
10. Ladd, V (2002): Text Book of Ayurveda, Fundamental Principles. The Ayurvedic Press. ISBN:1883725070.
11. Miller, T (2008): The Integrated Iridology Textbook. Galloping Press. ISBN: 9780980546910.
12. Morrison, J (1996): Boken om Ayurveda. Gyldendal Forlag. ISBN: 9788711124321
13. Sjaastad, Ø.: Arbeidsbok til Menneskekroppen. 1. utgave. Gyldendal akademiske.
14. Tierra, M (1992): Planetary Herbology. Lotus Press. ISBN: 9780941524278
15. Torsell, P (2000): Kinesisk Kostlära. Akupunkturakademien. ISBN: 9163091364

16. Wilhelmsson, P (2006): Näringsmedicinske Uppslagsboken. Örtagårdens Bokförlag. ISBN: 9163179105